

Sessione di lavoro del 10/04/2016
Le Prata di Nocera Umbra

Gruppo di lavoro aperto
Scuola secondaria di II grado

***La Resistenza
fondamento etico
della Costituzione***

*Dal Laboratorio
di storia
all'insegnamento
di Cittadinanza e
Costituzione*



Sintesi

- Nelle lezioni del I modulo del corso sono stati approfonditi 4 aspetti che affluiscono e concorrono tutti allo sviluppo del tema "Dalla Resistenza alla Costituzione":
 1. L'inquadramento generale dei principi della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea (Volpi), imperniati su
 - Parità di dignità sociale
 - Libertà
 - Solidarietà
 - Uguaglianza
 - Cittadinanza
 - Giustizia
 2. Quadro di riferimento in cui inserire la progettazione didattica (Bertellini)
 3. Memoria storica dei luoghi (Rossi)
 4. Memorie cantate, nella forma rielaborata e interpretata (Lanotte) e nella forma popolare (Argelia)

- Si è scelto di utilizzare come tema di lavoro “Il valore della solidarietà”, che è uno dei principi e dei valori che ispirano sia la nostra Costituzione, che la Carta fondamentale dei diritti dell’Unione Europea.
- L’idea è quella di costruire un modulo didattico incentrato sul tema pre-scelto, da sviluppare in più lezioni.
- Le metodologie utilizzate saranno quelle della *flipped classroom*, del *problem solving* e del *cooperative learning*.
- La strategia di lavoro prevede di partire dall’esperienza diretta degli studenti, per poi procedere a ritroso verso lo studio di alcuni documenti storici legati alla stesura della Costituzione e, andando ancora indietro, alla Resistenza.

Fasi di lavoro ipotizzate:

1. Partire dal vissuto degli studenti attraverso la compilazione di un questionario, che potrà essere scritto oppure orale, condiviso in classe, ad esempio, in un tempo del cerchio e che preveda le seguenti domande:

BISOGNO DI AGGREGAZIONE

Conosci il termine “aggregazione”? Sai cosa significa?

Come e dove vivi i tuoi momenti di aggregazione?

Secondo te perché abbiamo bisogno di aggregarci?

Perché molti ragazzi, per stare insieme, scelgono di sballarsi con la musica, facendo uso di droga o di alcool (pensiamo ai rave party, ad esempio)?

VIVERE IN COMUNITÀ

Quale realtà sociale, oltre alla famiglia, conosci?

Conosci forme di volontariato? Ne hai mai fatto?

Cos’è, per te, il volontariato? E la solidarietà?

2. A questo punto, l'insegnante andrà a sottolineare il fatto che la solidarietà è uno dei valori fondamentali della nostra Costituzione e sottoporrà agli studenti, divisi per gruppi, la ricerca e l'analisi di alcuni documenti, come gli art. 2, 31, 37, 39, e alcuni video (da selezionare), che potrebbero riguardare la seduta del 15 luglio 1946 (De Nicola) oppure quella del 30 luglio 1946 (lavoro della prima sottocommissione che predispone il testo dei primi 12 articoli).
3. Legare la Costituzione alla Resistenza, spiegando che se abbiamo la Costituzione è perché ci sono uomini che hanno combattuto per liberare l'Italia...
4. I ragazzi potrebbero svolgere una ricerca/intervista per scoprire se nei luoghi in cui vivono ci sono stati episodi legati alla Resistenza.

Ogni membro del gruppo, a casa, visionerà il CD presente tra i materiali consegnati ai corsisti ed elaborerà ulteriori idee

Nel prossimo modulo si prevede di definire in maniera più chiara gli obiettivi ed il prodotto che si vorrà realizzare.