

Sessione di lavoro del 1/05/2016  
Le Prata di Nocera Umbra

**Gruppo di lavoro aperto  
Scuola secondaria  
di I grado**

***La Resistenza  
fondamento etico  
della Costituzione***

*Dal Laboratorio  
di storia  
all'insegnamento  
di Cittadinanza e  
Costituzione*



PER IL 25 APRILE 2017  
PERCORSI SPENDIBILI CON PUBBLICAZIONE IN QUADERNI ISUC

### **VALORI DA SVILUPPARE**

**I° STEP:** scelta delle parole chiave da sviluppare in ogni classe

- ✓ CLASSI PRIME: LIBERTA' – SOLIDARIETA'
- ✓ CLASSI SECONDE: UGUAGLIANZA- GIUSTIZIA
- ✓ CLASSI TERZE: CITTADINANZA – PARITA' DI DIGNITA' SOCIALE

**II° STEP:** costruire un campo semantico su ogni parola chiave scelta.

Esempio: LIBERTA' – Mi sento libero quando ...

Libero da .....

Libero di ...

Libero per ...

**III° STEP:**

- ✓ Rappresentazione grafica (rappresenta una delle condizioni che hai espresso e interpretazione dei disegni da parte di altri)
- ✓ Scelta di immagini che rappresentano o negano il valore scelto (da Internet da giornali)

**IV° STEP:**

- ✓ Analisi di materiali visivi, narrativa, canzoni e di altro genere (La piccola vedetta lombarda; Iqbal; Il cacciatore di aquiloni, freedom, elephant man... Il libro delle regole di Garland).

**V° STEP:**

- ✓ Incontro con la Costituzione: presentazione della Costituzione attraverso il fumetto; primi dodici articoli (per le classi prime);
- ✓ Selezione da parte dei ragazzi degli articoli che fanno esplicito riferimento alla parola chiave.

**VI° STEP:** Ricerca di fonti sul valore dato.

(personaggi, toponomastica, steli, lapidi, canti, diari ...)

**VII° STEP:** mettere in campo le emozioni

- ✓ simulazioni liberà vissuta e negata
- ✓ organizzare un gioco.

OBIETTIVI	
METODO	<i>Brainstorming</i> Questionario individuale
TEMPI	Settembre- metà marzo
BIBLIOGRAFIA	Testo della Costituzione Tommaso Rossi: Tracce di memoria libro in due volumi su tutti i ruderi ecc... dell'Umbria
PRODOTTO FINALE	QUANDERNO INDIVIDUALE DELL'ATTIVITA'

CALENDARIO INCONTRI

- Un incontro nei primi giorni di settembre per elaborare un Progetto sul tema "Resistenza: fondamento etico della Costituzione".
- Scadenza lavori: metà marzo

## VALORI DA SVILUPPARE

### CLASSE PRIMA

**I° STEP:** scelta delle parole chiave da sviluppare in ogni classe

LIBERTA' - SOLIDARIETA'

**II° STEP:** costruire un campo semantico su ogni parola chiave scelta.

Esempio: LIBERTA' - Mi sento libero quando ...

Libero da .....

Libero di ...

Libero per ...

**III° STEP:** Rappresentazione grafica

- ✓ rappresenta una delle condizioni che hai espresso e interpretazione dei disegni da parte di altri
- ✓ Scelta di immagini che rappresentano o negano il valore scelto (da Internet da giornali)

**IV° STEP:** Attività di analisi

- ✓ materiali visivi, narrativa, canzoni e di altro genere (*La piccola vedetta lombarda; Iqbal; Il cacciatore di aquiloni, Freedom, Elefant man... Il libro delle regole di Garlaldi*).

**V° STEP:** Incontro con la Costituzione

- ✓ Presentazione della Costituzione (fumetto); primi dodici articoli ;
- ✓ Selezione da parte dei ragazzi degli articoli che fanno esplicito riferimento alla parola chiave.

**VI° STEP:** Ricerca di fonti sul valore dato

- ✓ personaggi, toponomastica, steli, lapidi, canti, diari ...

**VII° STEP:** mettere in campo le emozioni

- ✓ simulazioni liberà vissuta e negata
- ✓ organizzare un gioco
- ✓ Elaborare poesie, acronimi ecc ....

OBIETTIVI	
METODO	<i>Brainstorming</i> Questionario individuale
SCADENZE	
BIBLIOGRAFIA	Testo della Costituzione Tommaso Rossi: Tracce di memoria libro in due volumi su tutti i ruderi ecc... dell'Umbria
PRODOTTO FINALE	QUANDERNO INDIVIDUALE DELL'ATTIVITA'

**VALORI DA SVILUPPARE**

**CLASSE SECONDA**

**I° STEP:** scelta delle parole chiave da sviluppare in ogni classe

- ✓ UGUAGLIANZA
- ✓ GIUSTIZIA

**II° STEP:** costruire un campo semantico su ogni parola chiave scelta.

Esempio: UGUAGIANZA - Mi sento uguale all'altro quando ...

Uguale perché

Uguale a chi

**III° STEP:** Rappresentazione grafica

- ✓ rappresenta una delle condizioni che hai espresso
- ✓ interpretazione dei disegni da parte di altri
- ✓ Scelta di immagini che rappresentano o negano il valore scelto (da Internet da giornali)

**IV° STEP:** Attività di analisi

- ✓ materiali visivi, narrativa, canzoni e di altro genere.

**V° STEP:** Incontro con la Costituzione

- ✓ Presentazione della Costituzione; scelta di articoli attinenti.
- ✓ Selezione da parte dei ragazzi degli articoli che fanno esplicito riferimento alla parola chiave.

**VI° STEP:** Ricerca di fonti sul valore dato

- ✓ personaggi, toponomastica, steli, lapidi, canti, diari ...

**VII° STEP:** mettere in campo le emozioni

- ✓ simulazioni del valore di uguaglianza vissuta e negata
- ✓ organizzare un gioco
- ✓ Elaborare poesie, acronimi ecc ....

OBIETTIVI	
METODO	<i>Brainstorming</i> Questionario individuale
TEMPI	
BIBLIOGRAFIA	Testo della Costituzione Tommaso Rossi: Tracce di memoria libro in due volumi su tutti i ruderi ecc... dell'Umbria
PRODOTTO FINALE	QUANDERNO INDIVIDUALE DELL'ATTIVITA'