

Warsztaty z historii

di *Dino Renato Nardelli*

Auschwitz 75 lat później: pamięć i znaczenia

Oświęcim, 1 – 3 czerwca 2016

Kontekst nauczania zaplanowanego, realizowanego, nadzorowanego podczas jego przebiegu, przez nauczyciela/grupe nauczycieli by przyczynić się do rozwoju **sensu krytycznego** oraz **świadomego obywatelstwa**

- **Warsztaty z historii: konkretne miejsce i scenariusz myślowy**
- **Cele dydaktyczne warsztatów: nauczanie praktyczne**
- **Strategia dydaktyczna: warsztaty z użyciem dokumentów**



2. Strategia dydaktyczna warsztatów obejmuje

- Model "przyswajającego umysłu"
- Zmiane w pojmowaniu i kształtowaniu sposobów nauczania- nauka historii
- Przeplatanie się wiedzy poznawczej z wiedzą praktyczną, kształcenie **umiejetnosci logicznego myslenia**
- Narzedzia i metody majace na celu kształtowanie pracy jak rowniez wspolpracy badawczej

Polega na utworzeniu przez nauczyciela niewielkiego zbioru **dokumentow** , nieusystematyzowanych, na ktorym uczen uczy sie wykonywania **operacji, ktore wykonuje historyk.**

3. Podstawowe czynności

Okreslic tematyke => wytypować, wewnątrz pewnej złożonej kwestii, temat wyrażalny za pomocą szeregu pytań

Wybrać => wyselekcjonować dokumenty istotne dla tematu

Stawiać pytania => dotrzeć do informacji, zawartych w dokumentach, zadawać im wyodrębnione pytania

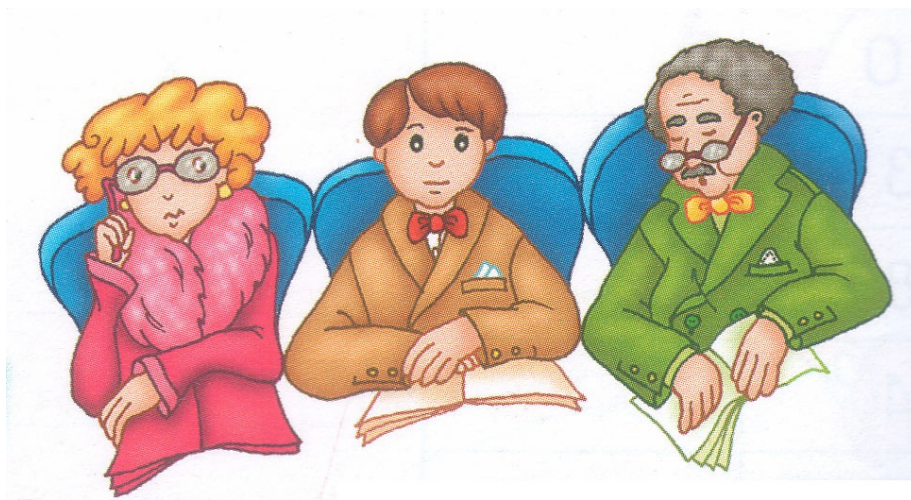
Interpretować => podczas lektury dokumentu uwzględnić: *kto* go stworzył, do jakiego *celu*, *kto* jest jego *odbiorcą*, w jakim *okresie*

Pisać => informacje, uzyskane z dokumentów użyć w narracji

Tak, jak historyk porządkuje swoją pracę zaczynając od swojego leksykonu, od przekonań wpływających z jego osobistych przeżyć, tak też uczniowie powinni zadawać pytania, opierając się na teraźniejszości. Przedstawić swój punkt widzenia.

4. Przygotowanie zamierzenia dydaktycznego wymaga

- Krotkiego **wprowadzenia** do dokumentu, jezeli to konieczne
- Pisemnej informacji o **zrodle**
- Wylonienie **sciezki logicznej**
- Okreslenie **czynnosci historycznych**
- Stworzenie **cwiczen**



5. Czynności dotyczące dokumentów

Czytanie wybiórcze => służy do wyszukania specyficznych informacji w dokumencie

Klasyfikacja => służy do uporządkowania informacji, posługując się wskaźnikami

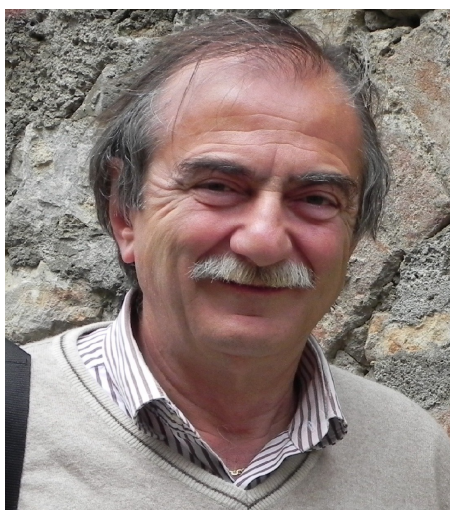
Konkluzja => służy do przejścia od znanego do nieznanego przedmiotu

Hierarchiczność => służy do uporządkowania według ważności, listy jednorodnych przedmiotów



“Czymże jest zaprawdę historia, jeśli nie pełnym chwały bojem toczonym z Czasem? Bowiem, wydzierając mu z rąk minione lata, niby wziętych przezeń w niewolę wojowników czy nawet trupy poległych, powraca ich życiu, poddaje przeglądowi i ustawia ponownie w szereg bojowy.”

(Alessandro Manzoni, *I Promessi Sposi*)



“Bardzo dziękuje za uwagę”

Traduzione di **Agnieszka Mazur**