

IL Laboratorio di storia

di *Dino Renato Nardelli*

Auschwitz 75 anni dopo: memorie e significati

Oświęcim, 1 – 3 giugno 2016

Ambiente di apprendimento progettato, realizzato, controllato nei processi che vi avvengono, dal docente/dal team dei docenti per sviluppare **senso critico** e **cittadinanza consapevole**

- **Il laboratorio di storia: un luogo fisico e uno scenario mentale**
- **La didattica laboratoriale: apprendere facendo**
- **Una strategia didattica: il laboratorio sui documenti**



2. La strategia didattica del laboratorio comporta

- Un modello di “mente apprendente”
- Un mutamento nella considerazione e nella progettazione dell’insegnamento – apprendimento della storia
- Un intreccio tra sapere cognitivo, sapere operativo ed esercizio delle **abilità logiche**
- Strumenti e metodologie finalizzati a percorsi di ricerca e di lavoro collaborativo

Si attiva tramite una piccola raccolta, preparata dall’insegnante, di **documenti** non ordinati, sui quali l’alunno impara a fare le **operazioni dello storico**

3. Operazioni fondamentali

Tematizzare => individuare, all'interno di una questione storiografica complessa, un tema esprimibile in un sistema di domande

Scegliere => selezionare i documenti pertinenti al tema

Interrogare => ricavare informazioni dai documenti, porre ai documenti le domande che si sono individuate

Interpretare => tener conto nella lettura del documento: *chi* lo ha prodotto, per quale *scopo*, per quale *destinatario*, in che *periodo*

Scrivere => utilizzare in una narrazione le informazioni ricavate dai documenti

Come lo storico organizza la ricerca partendo dalla sua enciclopedia, dai convincimenti che provengono dalla sua storia personale, così è bene che gli studenti pongano le loro domande a partire dal loro presente. Dichiarare il punto di vista

4. La preparazione del percorso didattico richiede

- Una breve **introduzione** al documento, se necessario
- L'indicazione scritta della **fonte**
- L'individuazione del **percorso logico**
- L'individuazione delle **operazioni storiche**
- La costruzione degli **esercizi**



5. Operazioni sui documenti

Lettura selettiva => serve per cercare nel documento informazioni specifiche

Classificazione => serve per mettere in ordine le informazioni seguendo gli indicatori

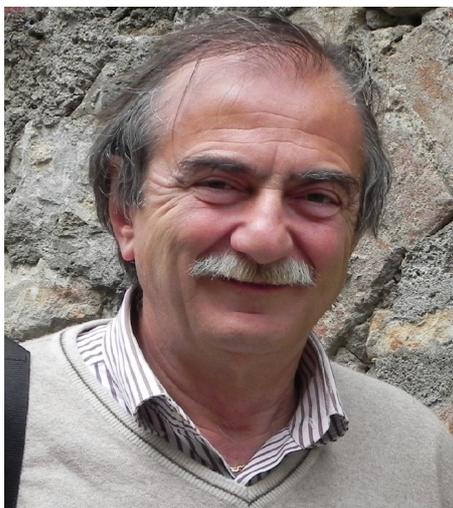
Inferenza => serve per passare da un oggetto noto ad uno ignoto

Gerarchizzazione => serve per disporre in ordine di importanza un elenco di oggetti omogenei



“L’historia si può veramente deffinire una guerra illustre contro il Tempo, perché, togliendogli di mano gl’anni suoi prigionieri anzi, già fatti cadavueri, li richiama in vita, li passa in rassegna, e li schiera di nuovo in battaglia”

Alessandro Manzoni, *Introduzione a I Promessi Sposi*



“Grazie per la cortese attenzione”